153 Спортно училище „Неофит Рилски" гр. София
жк „Свобода" ул. „Народни будители" № 2,
тел. 9383143, 8372190, факс. 8372190
www.nrilski153.org e-mail: info@nrilski153.org

УТВЪРЖДАВАМ:
Мариана Цветкова
Директор на 153 СУ "Неофит Рилски"-гр.София

УЧИЛИЩЕН АЛГОРИТЪМ
ЗА ПРИЛАГАНЕ НА МЕХАНИЗМА ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО В ИНСТИТУЦИИТЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ в 153 СУ "Неофит Рилски"-гр.София

Гласуван от педагогическия и непедагогическия персонал на общо събрание и педагогически съвет на 31.08. 2023г.

1. Запознаване на педагогическия и останалите служители с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и по ред, определен от директора.

2. Създаване/актуализиране на институционални политики в съответствие с препоръките, описани в Механизма.

3. Създаване/определяне на Координационен съвет – състав (председател, членове) със заповед на директора на образователната институция.

4. Извършване на „оценката на ситуацията“ в началото и анализ на резултатите от Координационния съвет.

5. Изготвяне/актуализиране на едногодишен план от Координационния съвет на базата на резултатите от „оценката на ситуацията“ и спецификата на образователната институция. Планът съдържа ясни срокове, ангажименти и отговорности за дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза, като следва няколко задължителни стъпки:

5.1. Дейности за превенция

- Актуализиране на Етичен кодекс на институцията;
- Актуализиране на правила в Правилника за дейността на училището (първа стъпка на ниво клас и втора – на ниво институция);
- Осигуряване на участие на децата в подготовката, организирането и реализирането на дейностите по превенция;
- Планиране на конкретни дейности по превенция на ниво клас – отбелязване на празници, участие в инициативи, уъркшопи, организиране на ателиета и др.;
- Планиране на конкретни дейности за реализиране на партньорство с родители – провеждане на тематични срещи, организиране на работилници за родители и др.
- Изготвяне на препоръки за създаване на по-сигурна образователна среда от Координационния съвет въз основа получените резултати от проведена анкета във връзка с тормоза между учениците в училище:

➢ Да се обръща повече внимание от педагогическите специалисти на учениците, за да се чувстват значими и уважавани чрез постоянна комуникация, както в присъствена форма на обучение, така и по време на обучение в ОРЕС;

➢ Дежурства на учителите на местата, където най-често се случва да има проява на тормоз и насилие, както и инцидентни ситуации: коридорите, класните стаи и двора на училището:

- графикът за дежурства да бъде оптимизиран и актуализиран при необходимост;
- стриктно да се спазва утвърдения график за дежурства на учителите (дежурството е за цяла смяна, независимо от преподавателската заетост, включително и междучасията след първа смяна, след втора смяна и преди трета смяна);
- регламентирано по време на голямото междучасие в двора на училището /училищна сграда да дежурят един учител ООП и един учител СП;
- по време на междучасията между учебните часове дежурните учители да се движат по активно по коридорите, за да се намали рискът от възникване на инцидентни

ситуации;

- по време на голямото междучасие (от 12:00 часа до 13:00 часа) единият от дежурните възпитатели в стола, при необходимост, да контролира движението на учениците в района пред входа на стола.

➢ Да се допуска влизането на ученици **само с <u>карта за достъп</u>** и стриктно да се спазва **<u>пропусквателния режим за вход и изход</u>**.

➢ Учебните кабинети да бъдат заключвани по време на междучасията.

➢ През първите 5 минути от всеки ЧК да се коментират с учениците теми, свързани с борбата с агресията и насилието;

➢ В ЧК учениците да бъдат обучавани да осмислят и разбират какво всъщност преживяват в ситуация на агресия от страна на възрастен или съученик и как да реагират адекватно на преживяното, така че да не наранява себе си или другите, да изразяват възможно най-приемливо импулсите, които са провокирани от агресивни и конфликтни ситуации. Формиране у учениците нагласа, относно това, че агресията наранява, с примери от живота. Обсъждане на лоши постъпки, на които са станали неволни свидетели, както в присъствена форма на обучение, така и по време на обучение в ОРЕС;

➢ Увеличаване броя на информационни, мотивиращи и образователно-възпитателни материали, свързани с въпросите на насилието и тормоза в училище, във всички учебни кабинети и по коридорите на училищната сграда и общежитията;

➢ Създаване на възможности за включване в извънкласни, извънучилищни дейности и доброволчески инициативи, съобразени с интересите и потребностите на учениците, както и постоянен достъп на учениците до фоайетата на общежитията към училището за дейности и занимания по интереси и тихи игри;

➢ Повишаване на компетентността и изграждане на капацитет в учителите и родителите за превенция на агресивни прояви от страна на учениците, чрез провеждане на обучения и семинари, в които да участват и родителите;

➢ Тренинги и ролеви игри с участието на учениците, с оглед възпитаването на съпричастност, двустранно уважение и зачитане на правата и авторитета на всяка групите – както в присъствена форма на обучение, така и по време на обучение в ОРЕС;

➢ Подпомагане на родители и ученици във възстановяване на диалога между тях, като се изключат или ограничат агресивните модели в общуването помежду им, както в присъствена форма на обучение, така и по време на обучение в ОРЕС;

➢ Провеждане на беседи, консултации и разговори с учениците на теми, свързани с кибертормоз както в присъствена форма на обучение, така и по време на обучение в ОРЕС;

➢ Насърчаване учениците да споделят повече с учители, родители, педагогически съветник и ръководството на училището чрез утвърждаване отношенията на взаимно доверие между учениците и колектива на училището.

5.2. Дейности за интервенция

- Актуализиране на процедури за действие при инциденти, работа по случай, включително насочване към услуги;
- Въвеждане на Дневник за случаи на насилие и тормоз за съответната учебна година. Всяка, описана в дневника ситуация, съдържа следната информация: дата, клас, участници, вид насилие и ниво, какво е предприето като действие, подпис на служителя.

6. Изготвяне на годишен доклад от Координационния съвет.